

## IDIOMA EXTRANJERO Y SU DIDÁCTICA I

### PRERREQUISITOS:

No hay ninguna asignatura del área de Lenguas Extranjeras que tenga que cursarse previamente. Se valoran positivamente todos los conocimientos previos de Didáctica General I que los alumnos puedan aportar.

### CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Hace falta que los alumnos tengan suficiente competencia comunicativa en la lengua inglesa para poder trabajar la asignatura con la necesaria interacción y participación.

### ASIGNATURAS QUE SE HAN DE CURSAR SIMULTÁNEAMENTE:

Es conveniente que los alumnos cursen El Juego y la canción como recursos didácticos en el aula de inglés para complementar contenidos sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas en Infantil y Primaria. El Pràcticum II también ofrece a los alumnos la posibilidad de contrastar los contenidos de la asignatura con la realidad educativa a partir de la observación y las entrevistas puntuales con los especialistas de las escuelas.

### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura desarrolla los primeros aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en Primaria. A partir de la experiencia como alumnos aprendices, se intenta generar un punto de partida desde el que se irá construyendo la asignatura. Se tratarán las capacidades y habilidades que el alumno de primaria posee para tenerlas presentes en la práctica educativa. Se analizará la realidad del contexto educativo, teniendo en cuenta el marco legislativo actual, los antecedentes, el Currículum de Educación Primaria y la tratamiento comunicativo que se le tendrá que dar a la lengua extranjera. Se estudiará la función/rol del especialista en el aula, del uso de la lengua extranjera en el aula y el desarrollo de las habilidades comunicativas a lo largo de toda la Educación Primaria. Los alumnos también se familiarizarán con los libros de texto de las principales editoriales. Una parte de la asignatura se dedicará a trabajar los conocimientos de lengua de los alumnos con respecto a la comprensión y expresión orales y escritas partiendo de temas vinculados al mundo educativo, al mundo de la escuela, al mundo infantil en general y de lecturas de textos literarios (short stories).

### OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

Competencias transversales  
Tener conocimiento de una lengua extranjera.

Tener capacidad de análisis y síntesis.

Saber trabajar en equipo.

Tener habilidades en las relaciones interpersonales.

Ser creativo.

### Competencias específicas

Conocer los contenidos que se han de enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural.

Ser capaz de preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las diferentes disciplinas.

Ser capaz de trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

Disponer de una plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

Ser capaz de planificar aquello que será enseñado y evaluado, así como de seleccionar, crear y elaborar estrategias de enseñanza, tipo de actividades y materiales de clase.

Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades al aula de lenguas extranjeras.

Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de las lenguas extranjeras a niños y su aplicación en el aula de lenguas extranjeras, en los diferentes niveles establecidos en el currículum.

### Objetivos de aprendizaje

Desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en la interacción y en la comunicación, creando en el aula un clima de aprendizaje auténtico.

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y el propio pensamiento crítico a la hora de analizar la práctica educativa

Planificar intervenciones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje, para incrementar el uso creativo de la lengua de una manera motivadora y dar cabida a todas las inteligencias que intervienen.

Seleccionar recursos educativos procedentes del mundo infantil (cuentos, juegos, canciones...) y del mundo editorial.

Usar la lengua extranjera (inglés) como instrumento comunicativo en el aula de manera fluida y adecuada.

### CONTENIDOS:

#### 1. Introducción general de la asignatura

##### 1.1. Información general; objetivos; detalles prácticos

- 1.2. Experiencia como alumnos aprendices de una lengua extranjera (inglés); expectativas de la especialidad
- 1.3. La realidad del contexto educativo de la especialidad. Introducción a la micro-enseñanza
2. La lengua inglesa en el marco educativo español y catalán
  - 2.1. Marco normativo: LOGSE, LOE
  - 2.2. Antecedentes: situación previa
  - 2.3. El Currículum de Educación Primaria
  - 2.4. Cooperación MECD-British Council
3. Aprender una lengua extranjera (inglés)
  - 3.1. Un enfoque centrado en el alumno y en la competencia comunicativa
  - 3.2. El niño de 6 – 12 años: capacidades, instintos y habilidades que se tienen que tener presentes en el aula de inglés
4. Enseñar una lengua extranjera (inglés)
  - 4.1. El perfil del maestro especialista: el rol del maestro
  - 4.2. Organización del aula (English corner), agrupamientos
  - 4.3. El inglés como vehículo de comunicación en el aula: classroom language
  - 4.4. El libro de texto, principales editoriales: ventajas e inconvenientes
5. Comprensión y expresión oral (integración de las habilidades comunicativas)
  - 5.1. Etapa pre-productiva, producción oral inducida, producción oral espontánea
  - 5.2. Silent period y Total Physical Response
  - 5.3. Tipos de actividades: grado de control
  - 5.4. Materiales
6. Comprensión y expresión escrita (integración de las habilidades comunicativas)
  - 6.1. Espacio y finalidad del trabajo escrito en inglés en Educación Primaria
  - 6.2. Tipos de actividades: grado de control

### 6.3. Materiales

#### 7. El trabajo del vocabulario en el aula de inglés

8. Comprensión y expresión oral y escrita: tareas para la mejora de la competencia comunicativa del alumno universitario partiendo de temas vinculados al mundo del niño y al mundo del maestro especialista: escuela, familia, carácter y personalidad, alimentación, trabajo, salud, textos literarios (short stories)...

#### METODOLOGÍA:

La asignatura se imparte en inglés y de forma presencial. Los aspectos teóricos se presentan siempre vinculados a los aspectos prácticos y se complementan con lecturas obligatorias. Las sesiones incluyen la realización y presentación de actividades de exposición, de aplicación y de aprendizaje de procedimientos (micro-enseñanza). Se promoverá el trabajo en grupo y por parejas, el diálogo y el respeto e incorporación de puntos de vista, así como el espíritu crítico y participativo. Se desarrollará también alguna propuesta de cariz individual. La acción tutorial estará dirigida fundamentalmente al asesoramiento personal, al asesoramiento de grupos y a la orientación bibliográfica. Las actividades de investigación tendrán como finalidad formar las capacidades iniciales de investigación-acción de los futuros maestros.

El nivel de conocimiento de la lengua inglesa se trabajará desde la propia dinámica de participación de las clases, desde la orientación específica de las tutorías o mediante tareas de revisión y profundización de temas relacionados con el mundo infantil y educativo.

Se utilizarán recursos materiales (Blink de Blanquerna, dossiers, documentos visuales, transparencias...) y personales (maestro especialista en lengua extranjera que dará alguna conferencia/taller)

#### EVALUACIÓN:

A. Exámenes 50%

B. Trabajos hechos en casa (individual): 20%

C. Trabajos hechos en grupo (en el aula y otros espacios): 15%

D. Presentaciones: 5%

E. Participación en clase: 10%

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

Desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en la interacción y en la comunicación, creando en el aula un clima de aprendizaje auténtico.

Tener una actitud participativa y comprometida con el desarrollo de las sesiones.  
(C+D+E)

Saber hacer aportaciones reflexivas y análisis crítico en relación a variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés).  
(A+C+D+E)

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos y el propio pensamiento crítico a la hora de analizar la práctica educativa.

Saber hacer aportaciones reflexivas y análisis crítico en relación a las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera (inglés).  
(A+C+D+E)

Planificar intervenciones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza-aprendizaje, para incrementar el uso creativo de la lengua de una manera motivadora y dar cabida a todas las inteligencias que intervienen.

Diseñar actividades y sesiones didácticas que integren las habilidades comunicativas y los diferentes recursos, así como la propia creatividad. (A+B+C+D)

Seleccionar recursos educativos procedentes del mundo infantil (cuentos, juegos, canciones...) y del mundo editorial.

Recoger y discernir los recursos más adecuados para complementar el diseño de actividades y sesiones didácticas. (A+B+C+D)

Usar la lengua extranjera (inglés) como instrumento comunicativo en el aula de manera fluida y adecuada.

Comunicarse correctamente en inglés, de forma oral y escrita. (A+B+C+D+E)

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Brumfit, C. & Moon, J. & Tongue, R. (Ed.) (1991) Teaching English to Children. Collins ELT

Cameron, L. (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge UP

Canto, A. & Superfine, W. (1997) Developing Resources for Primary. Richmond Publishing

Halliwell, S. (1992) Teaching English in the Primary Classroom. Longman

Hammer, J. (1991) The Practice of English Language Teaching. Longman

Hearn, I. & Garcés, A. (Coord.) (2003) Didáctica del Inglés (para Primaria). Pearson Prentice Hall

House, S. (1997) An Introduction to Teaching English to Children. Richmond Publishing

Phillips, S. (1993) Young Learners. Oxford UP

Scott, W. & Ytreberg, L. (1990) Teaching English to Children. Longman

Slattery, H. & Willis, J. (2001) English for Primary Teachers. Oxford UP

Vale, D. (1995) Teaching Children English. Cambridge University Press

Vez, J.M. (Ed.) (2002) *Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Síntesis Educación

Watcyn-Jones, P. (1995) *Target Vocabulary 3*. Penguin Books

Wellman, G.. (1989) *Wordbuilder*. Macmillan Heinemann